

Denominazione del Corso di Studio: Orientalistica: Egitto, Vicino e Medio Oriente

Classe: LM-2

Sede: Università di PISA, Dipartimento di civiltà e forme del sapere

Primo anno accademico di attivazione: 2010

Gruppo di Riesame

Componenti obbligatori:

Prof. Pier Giorgio Borbone (Presidente del CdS) - Responsabile del Riesame - Responsabile Assicurazione della Qualità del CdS

Dott.ssa Giulia Seclì (Rappresentante degli studenti)

Altri componenti:

Prof.ssa Marilina Betrò (Docente del CdS)

Dott. Daniele Cerri (Tecnico amministrativo con funzione di Responsabile dell'Unità Didattica)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli indicatori riportati nei quadri di questa Scheda di Monitoraggio Annuale, operando come segue:

- **11 settembre 2018**, riunione preliminare per comunicazione dei dati.
- **11 ottobre 2018**, discussione generale sull'insieme dei dati reperibili sul sito AVA, redazione del commento.

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio

La presentazione delle considerazioni sugli indicatori elaborate dal Gruppo di riesame suscita in consiglio discussione sia sui singoli indicatori (tenendo conto che trattandosi di dati al giugno 2018, in alcuni casi le indicazioni andrebbero riviste e in senso migliorativo, come per esempio a proposito delle nuove iscrizioni), sia sulla fisionomia del corso in generale. Si ribadisce la necessità di mantenere alto il livello degli insegnamenti e di curare la continuità con i corsi di laurea triennale, mantenendo a quel livello corsi introduttivi delle discipline di ssd L-OR, in modo che gli studenti possano arrivare al CdLM orientalistico con un buon livello di base. Si deve comunque tener conto che numerosi iscritti provengono da altri Atenei. Si riflette sull'utilità di stimolare gli studenti a usufruire della possibilità di seguire corsi all'estero con le borse Erasmus, rilevando che spesso allo stato attuale essi optano per soggiorni all'estero più brevi (p. es. per scavi o corsi di lingua) autofinanziati. Nell'insieme, si conviene

che il corso non presenta criticità gravi e prosegue, con qualche miglioramento, un andamento consolidato.

La presente Scheda di Monitoraggio Annuale è stata presentata, discussa e approvata in Consiglio del Corso di Studio in data: **11 ottobre 2018**.

(Allegare la delibera della seduta del Consiglio del Corso di Studio in cui il Rapporto di Riesame è stato approvato.)

BREVE COMMENTO AGLI INDICATORI

(indicazione: da inserire nel box "Breve commento" del sito ava.miur.it; se possibile utilizzare tra i 3500 e i 7500 caratteri, spazi inclusi)

Avvii di carriera al I anno (iC00a). Il dato disponibile si ferma al 2016 e mostra un aumento rilevante, 17 rispetto ai 12 del 2015. C'è dunque una ripresa, che è confermata dai dati del 2017 e del 2018 (questi ultimi provvisori): il corso mantiene costante la propria attrattività risalita nel 2016. Dopo un picco del 76,2% nel 2014, rimane costante rispetto al 2015 la percentuale di provenienze da altro ateneo degli iscritti al primo anni (vedi iC04 al Gruppo A: 58,8 %). Questo verosimilmente indica, oltre ad aleatorie ragioni di interesse individuale, aumentata capacità dei corsi triennali di Pisa di preparare studenti all'ingresso al corso magistrale orientalistico.

Dagli indicatori iC01, iC02, iC04, iC05 si ricava un andamento dal 2014 al 2016 sostanzialmente parallelo a quello dell'Area geografica. Si ha una significativa differenza a vantaggio del corso in confronto con i dati di Ateneo nel caso di iC01 (acquisizione di almeno 40 cfu). La percentuale di laureati entro la durata del corso (iC02) è diminuita rispetto al 2016, dopo un forte incremento rispetto al 2014. Il calcolo, fatto comunque su numeri relativamente bassi, produce un risultato significativo ma non necessariamente in senso negativo: le tesi, trattandosi di lavori di ricerca, necessitano di tempi talora prolungati anche per soggiorni di studio in biblioteche, musei e archivi. Influiscono sul dato anche fattori individuali, come il lavoro, spesso part-time. I dati sul conseguimento di crediti all'estero indicano un calo, che si può interpretare come dovuto all'arricchimento recente dell'offerta didattica del corso, rinforzato dopo alcuni anni di debolezza dovuti a pensionamenti. L'interesse degli studenti per esperienze di studio all'estero risulta tuttavia rilevante; si indirizza però ad attività come scavi e corsi di lingua all'estero, a proprie spese. Peraltro l'internazionalizzazione del corso può considerarsi molto buona, se si tiene conto che la bibliografia impiegata è generalmente multilingue e gli interventi occasionali di studiosi stranieri nei corsi o in conferenze sono alquanto numerosi. Il gruppo degli indicatori in merito all'attività lavorativa o di formazione dopo la laurea (Gruppo A [iC07 + BIS e TER] + Indicatori di Approfondimento... [iC25]) non è facile a interpretarsi (risulterebbe p. es. che il 66,7% dei laureati a tre anni dal titolo svolge attività lavorativa regolata da contratto e nessuno è impegnato in dottorati - si confronti iC07BIS con iC07TER -; ma al gruppo di riesame è noto che vi sono invece dottorandi a tre anni dal titolo). Nel complesso pare comunque positivo che il 56,3% (v. iC26) dei laureati dopo un anno dal titolo sia occupato.

Come già rilevato nel 2017, sarebbe opportuno sapere da dove si desumano i dati relativi alla "Qualità della ricerca dei docenti" (iC09).

Gli indicatori del Gruppo E sono nell'insieme positivi (nessun abbandono nel 2016 [iC14]; difficile valutare i valori relativi all'acquisizione di crediti, a causa dei tempi di immatricolazione previsti nell'Ateneo – è possibile immatricolarsi anche alla fine del I semestre, e questo comporta una dilazione degli esami dei corsi non seguiti. Comunque l'indicatore iC16BIS mostra un positivo incremento, anche a confronto con il dato dell'Area geografica e dell'Ateneo). La percentuale di docenza a tempo indeterminato diminuita (iC19) dipende dal reclutamento recente, attuatosi con assunzione di ricercatori a tempo determinato e con contratti. Nel medio termine si alzerà, con passaggi di carriera e la conseguente assunzione a tempo indeterminato.

RIEPILOGO INDICATORI UTILIZZATI

(indicazione: inserire una crocetta per segnalare gli indicatori utilizzati nel commento e il loro utilizzo)

Indicatori utilizzati	Punto di forza	Criticità giustificata	Criticità individuata
Avvii di carriera al primo anno	X		
Immatricolati puri	X		
Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	X		
Iscritti	X		
Iscritti Regolari ai fini del CSTD	X		
Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto	X		
GRUPPO A – INDICATORI RELATIVI ALLA DIDATTICA	iC01	X	
	iC02		X
	iC03		
	iC04	X	
	iC05		
	iC06		
	iC06BIS		
	iC07		
	iC07BIS		
	iC08		
	iC09		
GRUPPO B – INDICATORI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE	iC10		X
	iC11		X
	iC12		
GRUPPO E – ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA	iC13		X
	iC14	X	
	iC15		X
	iC15BIS		X
	iC16	X	
	iC16BIS	X	
	iC17		X

Indicatori utilizzati		Punto di forza	Criticità giustificata	Criticità individuata
	iC18	X		
	iC19		X	
	iC20			
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – CORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE	iC21	X		
	iC22		X	
	iC23			
	iC24			
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ	iC25	X		
	iC26	x		
	iC26BIS	x		
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE	iC27	x		
	iC28	x		
	iC29			

NOTA: l'indicatore iC29 non risulta presente nella scheda scaricata dal sito. Risulta invece un indicatore iC26TER che qui manca.